



S A R
2 5 6 7

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์(วิบูลย์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

W A T P H O P P R A S I T S C H O O L



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

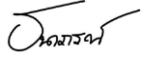
เรื่อง ขอบความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(ลงชื่อ) 

(นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

-เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

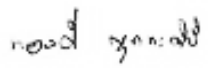
(ลงชื่อ)..... 

(นายพรชัย สมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)..... 

(นายทองดี พุทชนะศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๑
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๓
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไป	๖
แนวทางจัดการศึกษา	๗
ข้อมูลบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๔
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๒๐
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๒๖
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๙
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๙
การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อ ยกระดับให้สูงขึ้น	๖๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๖๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก		๗๕
ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
	บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๘๑
	ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
	ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๘
	ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๒
ภาคผนวก ข	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป	๙๓
	ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๔
	ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๑
	ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๒
	ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๖ หมู่ ๔ ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นายพรชัย สมพงษ์ ผู้บริหารโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ๒ คน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน รวมครูทั้งหมด ๑๔ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๐ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๑ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๒.๗๑ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างมีความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหว้ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ที่ ๆ ครู และนักเรียนในชั้นอื่นได้ รวมทั้งรู้จักการแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รู้จักการเก็บของเล่นเข้าที่ รักและรู้คุณค่าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักความกตัญญูต่อคุณพ่อ คุณแม่ และคุณครู ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์

ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะของช่วงวัย และประสบการณ์เดิมของเด็ก มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การพัฒนาตนเอง และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบหลักสูตร จัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่ กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างสมดุล ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเหมาะสมกับช่วงวัย และเท่าทันต่อบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมให้ สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้และการผลิตสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งสื่อจริง สื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยครูได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย ในด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โรงเรียนใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างเป็นระบบ โดยมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนโดยผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เต็มศักยภาพ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๒๗ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง

กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้ เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการนิเทศภายในติดตามวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก หรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู การมุ่งเน้นการสอนแบบ Active Learning นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีจิตสวาทแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน

๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๖. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๗. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๘. บันทึกการประชุม
๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๐. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT NT O-NET
๑๑. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง
- ๒) มีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทั้งความรู้และทักษะต่าง ๆ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๒) จัดหาครูสอนให้ครบตามวิชาเอก
- ๓) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

Basic information about the educational institution



"ปฏิวัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ"

เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๒๘๑
 ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๓๖ หมู่ ๔ ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๕๐
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
 โทรศัพท์ : ๐ ๓๕๗๖ ๙๖๖๙
 e-mail : poprasit.s@gmail.com
 website : www.phoprasit.ac.th
 ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อ : ปี พ.ศ. ๒๔๘๑
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รับนักเรียนชาย-หญิง
 เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๕

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน



สีชมพู-ขาว

คำขวัญ

“ก้าวด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมพลานามัย ก้าวไกลวิชาการ ก้าวสืบสานวัฒนธรรม”

- ก้าวด้วยคุณธรรม หมายถึง การให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามทั้งกาย วาจา ใจ โดยปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ
- ก้าวล้ำสิ่งแวดล้อม หมายถึง การให้นักเรียน รู้จักรักและหวงแหนธรรมชาติรอบ ๆ ตัว รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรและดำรงชีวิตอยู่อย่างสงบสุขท่ามกลางธรรมชาติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก้าวพร้อมพลานามัย หมายถึง การให้นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ก้าวไกลวิชาการ หมายถึง การให้นักเรียนทุกคน ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเตรียมพร้อมให้นักเรียน รู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเป็นพื้นฐานทางการศึกษาต่อในอนาคต
- ก้าวสืบสานวัฒนธรรม หมายถึง การให้นักเรียนทุกคนรู้จักคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีของไทย และถือเป็นสมบัติอันล้ำค่าของชาติ ควรค่าแห่งการอนุรักษ์สืบต่อไป

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๔๘๑ โดยใช้ศาลาการเปรียญ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ เป็นสถานที่เล่าเรียน ขุนบริหารธนานันท์ นายอำเภอมหาราชเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยเงินบำรุง การศึกษาประชาบาล เปิดสอนวิชาสามัญ ตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีครู ๒ คน คือ นายเชื้อ ชาญกุล เป็นครูใหญ่ และ น.ส.ทองคำ มธุระระ เป็นครูน้อย

ต่อมา เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๔๘๔ โรงเรียนนี้ได้ย้ายไปขึ้นอยู่กับกิ่งอำเภอบ้านแพรง และเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๔๘๕ ทางราชการได้สั่งแต่งตั้ง พระภิกษุเชื้อ หมีทอง เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๔๘๕ ได้มี การเปลี่ยนแปลงสถานที่เล่าเรียน จากศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ประสิทธิ์มาเรียนที่อาคารเรียนแบบ ป.๑ ซึ่งจัดสร้าง โดย นายเชื้อ หมีทอง เป็นหัวหน้า เป็นอาคารเรียนทรงปั้นหยาชั้นเดียว ตั้งขึ้นด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวน ๑,๒๐๐ บาท ประชาชนร่วมบริจาค ๑,๔๐๔.๕๐ บาท มีท่านพระครูวิบูลย์บริหารกิจ เป็นผู้อุปการะและตั้ง ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านโพธิ์ ๑ (วิบูลย์บำรุง) วัดโพธิ์ประสิทธิ์ และได้โอนย้ายมาขึ้นกับอำเภอมหาราช ตลอดมา

๒. แนวทางจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

ก้าวด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมพลานามัย ก้าวไกลวิชาการ ก้าวสืบสานวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

พัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนดี วิถีพุทธ

อัตลักษณ์

ลูกโพธิ์ประสิทธิ์ มีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลและนักเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



หลักการบริหาร

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นายพรชัย สมพงษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๓๐ ๘๘๙๓ E-mail : phonchaisomphong@gmail.com

๓.๒ ข้อมูลครูผู้สอน

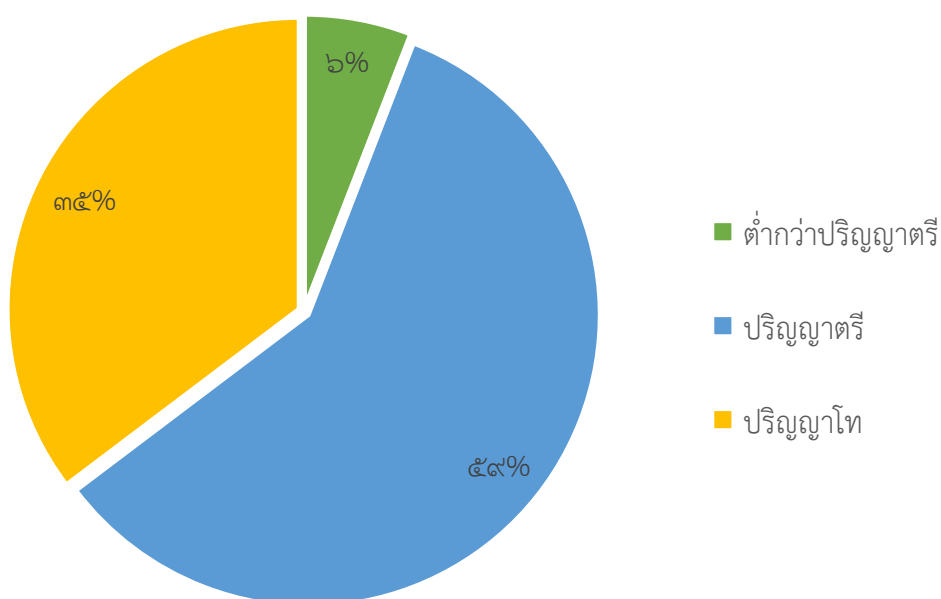
ที่	ชื่อครูผู้สอน	อายุ	อายุราชการ	วิทยฐานะ	การศึกษา	สอนระดับชั้น
๑	นางสุจิตรา ก้อนทอง	๖๐	๓๘	คศ.๓	ค.บ. คหกรรมศาสตร์	ป.๑-๓
๒	นางวันเพ็ญ กุศลสุข	๔๕	๒๒	คศ.๓	กศ.บ. คณิตศาสตร์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๓	นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	๔๑	๑๕	คศ.๓	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๔	นางกรรณิการ์ มีพ่วง	๔๑	๑๕	คศ.๒	วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๕	นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	๔๐	๑๓	คศ.๒	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ค.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๖	นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	๓๗	๙	คศ.๒	ศศ.บ. ประวัติศาสตร์ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ป.๔-ม.๓
๗	นายจักกฤษ ฤทธิสาร	๓๒	๗	คศ.๒	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-ม.๓
๘	นางสาวน้ำเพชร รอดกำเนิด	๓๐	๖	คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๔-ม.๓
๙	นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	๒๘	๕	คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อ.๒
๑๐	นางสาววาสนา ก้อนทอง	๓๕	๔	คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อ.๓
๑๑	นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	๒๘	๔	คศ.๑	ค.บ. ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔-ม.๓
๑๒	นางสาวพิgulไพร ไตรทิพย์	๓๐	๒	คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๑-๓
๑๓	นายอรุณรัตน์ พาลีเดช	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๑-๓
๑๔	นางสาวกนกวรรณ จันทร์โพธิ์พันธ์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๑-๓

๓.๒.๑ จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	๙ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๘๒
๓.๒.๒ จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๘.๑๘
๓.๒.๓ จำนวนชั่วโมงการสอนของครู	๒๓	ชั่วโมง/คน/สัปดาห์	
๓.๒.๔ สถิติครูที่เข้ารับการอบรม	๑๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
๓.๒.๕ สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา	๑. นาฏศิลป์	จำนวน	๑ คน
	๒. พลศึกษา	จำนวน	๑ คน

๓.๒.๖ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑
ครู	๓	๑๑	๑๔	-	๙	๕	-	๒	๕	๔	๓	๑๐
-ปฐมวัย	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๕
-ประถมศึกษา	๑	๕	๖	-	๕	๑	-	๒	๓	๑	-	๑๑
-มัธยมศึกษา	๒	๔	๖	-	๒	๔	-	-	-	๓	๓	๑๑
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
จนท.ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑๘

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ		รวม	
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๒	๒	๔	๑ : ๔
อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑ : ๑๖
รวมระดับปฐมวัย	๒	๑๐	๑๐	๒๐	๑ : ๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๓	๕	๑ : ๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๒	๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๖	๑๔	๑ : ๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๗	๑๓	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๐	๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๑๓	๑ : ๑๓
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๓๘	๓๕	๗๓	๑ : ๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๑๐	๑๖	๑ : ๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๒	๑๒	๑ : ๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๑	๑๐	๑ : ๑๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๒๕	๑๓	๓๘	๑ : ๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗๓	๕๘	๑๓๑	๑ : ๑๑

๔.๒ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	ครู:นักเรียน
อนุบาล ๒	๑	๑	๔	๑ : ๔
อนุบาล ๓	๑	๑	๑๖	๑ : ๑๖
รวมระดับปฐมวัย	๒	๒	๒๐	๑ : ๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๕	๑ : ๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๔	๑ : ๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๓	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑๓	๑ : ๑๓
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖	๗๓	๑ : ๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๑๖	๑ : ๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑๒	๑ : ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๑๐	๑ : ๕
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๖	๓๘	๑ : ๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๔	๑๓๑	๑ : ๙

๔.๓ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ รวม ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๘

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ บกพร่องทางการเรียนรู้
	พิการ (๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	๒
รวมประถมศึกษา	-	-	-	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	บกพร่องทาง การมองเห็น ๑ คน (เลื่อนราง)	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	บกพร่องทางร่างกาย ๑ คน	-	-	๑
รวมมัธยมศึกษา	๒	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	-	-	๑๗

๔.๔ สถิติร้อยละนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	๘	๘	๑๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๐	๗	๗๐.๐๐
รวม	๓๙	๒๒	๑๕	๓๖	๙๒.๓๑

๔.๕ สถิติการขาดเรียน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๒

๔.๖ นักเรียนที่ย้ายเข้าเรียนระหว่างปีการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๕

๔.๗ นักเรียนที่ย้ายไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่นระหว่างปีการศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๕

๔.๘ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๓

๔.๙ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวมทั้งปีการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ระดับประถมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ระดับมัธยมศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐

๔.๑๐ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑๓	๙๒.๘๖
รวมจำนวน (คน)	๗	๖	๑๓	๙๒.๘๖

ตารางแสดงสถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๘)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม. ๑	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนอ่าทองปัทมโรจน์วิทยาคม	๑	๗.๑๔
รวม	๑	๗.๑๔

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	-	๖	๖๐.๐๐
รวมจำนวน (คน)	๖	-	๖	๖๐.๐๐

ตารางแสดงสถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๘)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนอ่าทองปัทมโรจน์วิทยาคม	๓	๓๐.๐๐
วิทยาลัยการอาชีพมหาราช	๑	๑๐.๐๐
วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่าทอง	๑	๑๐.๐๐
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	๑	๑๐.๐๐
รวม	๖	๖๐.๐๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

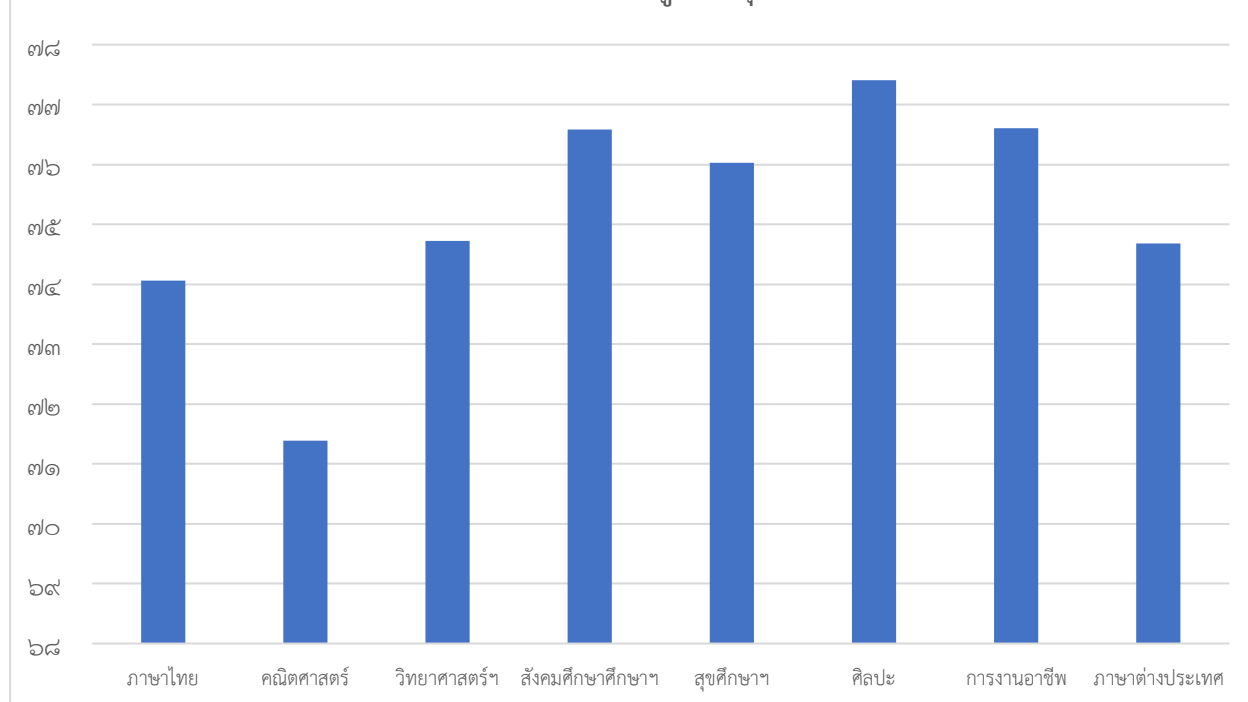
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

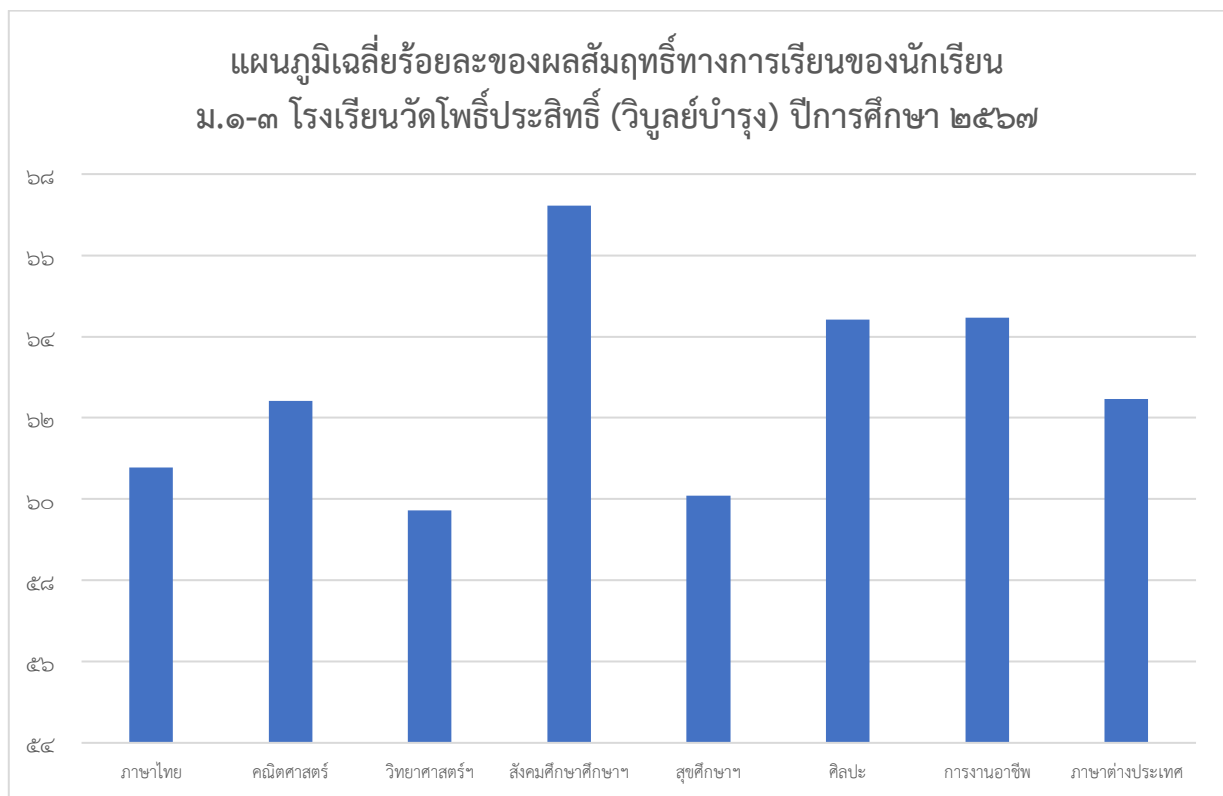
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๕.๐๐	๗๖.๘๒	๗๗.๖๙	๘๐.๖๙	๖๘.๕๙	๖๕.๕๗	๗๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๐.๘๐	๗๔.๖๔	๖๙.๗๗	๗๖.๖๙	๗๒.๐๙	๖๔.๓๖	๗๑.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗.๘๐	๗๕.๗๓	๗๖.๕๘	๘๑.๒๓	๗๑.๓๕	๖๕.๖๔	๗๔.๗๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓.๐๐	๗๕.๕๕	๗๗.๓๘	๗๗.๒๓	๗๗.๕๖	๖๘.๗๙	๗๖.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๘๐	๗๗.๕๕	๘๑.๖๙	๘๑.๙๒	๖๒.๙๖	๖๘.๒๙	๗๖.๐๓
ศิลปะ	๘๕.๖๐	๗๘.๔๕	๗๘.๐๐	๘๓.๖๙	๗๗.๘๔	๖๐.๘๖	๗๗.๔๑
การทำงานอาชีพ	๘๒.๒๐	๗๘.๑๘	๗๗.๔๖	๘๒.๑๕	๖๘.๖๘	๗๑.๐๐	๗๖.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๔๐	๗๓.๗๓	๗๖.๑๒	๗๖.๐๐	๗๒.๐๓	๖๙.๗๙	๗๔.๖๘
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๘๓	๗๖.๓๓	๗๖.๔๘	๗๙.๙๕	๗๑.๓๙	๖๖.๗๙	๗๕.๑๙

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ป.๑-๖ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



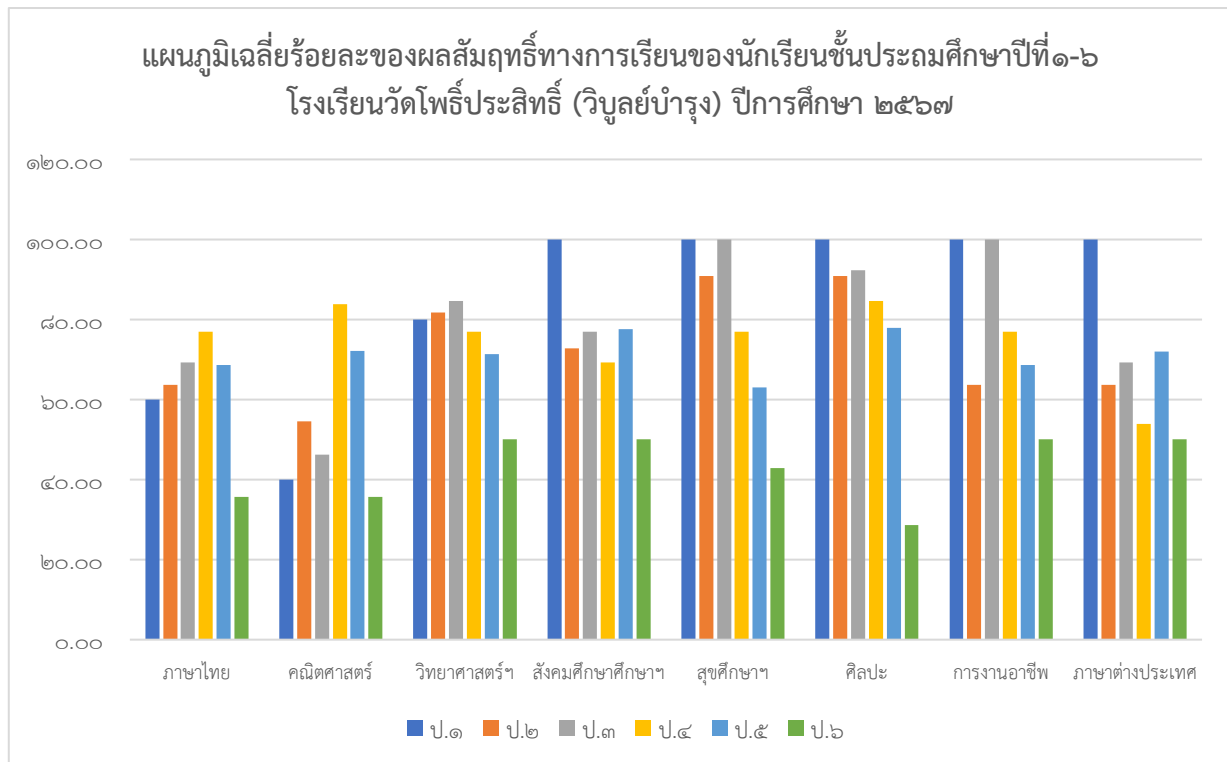
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น			เฉลี่ยรวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๖๔.๓๘	๕๘.๘๕	๕๙.๑๒	๖๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๖๒.๑๑	๖๙.๘๓	๕๕.๓๐	๖๒.๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๑.๘๘	๖๕.๓๘	๕๑.๙๓	๕๙.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๖.๖๘	๗๑.๓๘	๖๓.๖๑	๖๗.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓.๙๑	๖๙.๓๐	๕๗.๐๕	๖๐.๐๙
ศิลปะ	๗๑.๒๐	๖๓.๖๗	๕๘.๓๘	๖๔.๔๒
การงานอาชีพ	๖๘.๓๐	๖๗.๔๖	๕๗.๖๕	๖๔.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๐๐	๖๖.๕๔	๕๘.๘๖	๖๒.๔๗
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๘๑	๖๖.๕๕	๕๗.๗๔	๖๒.๗๐



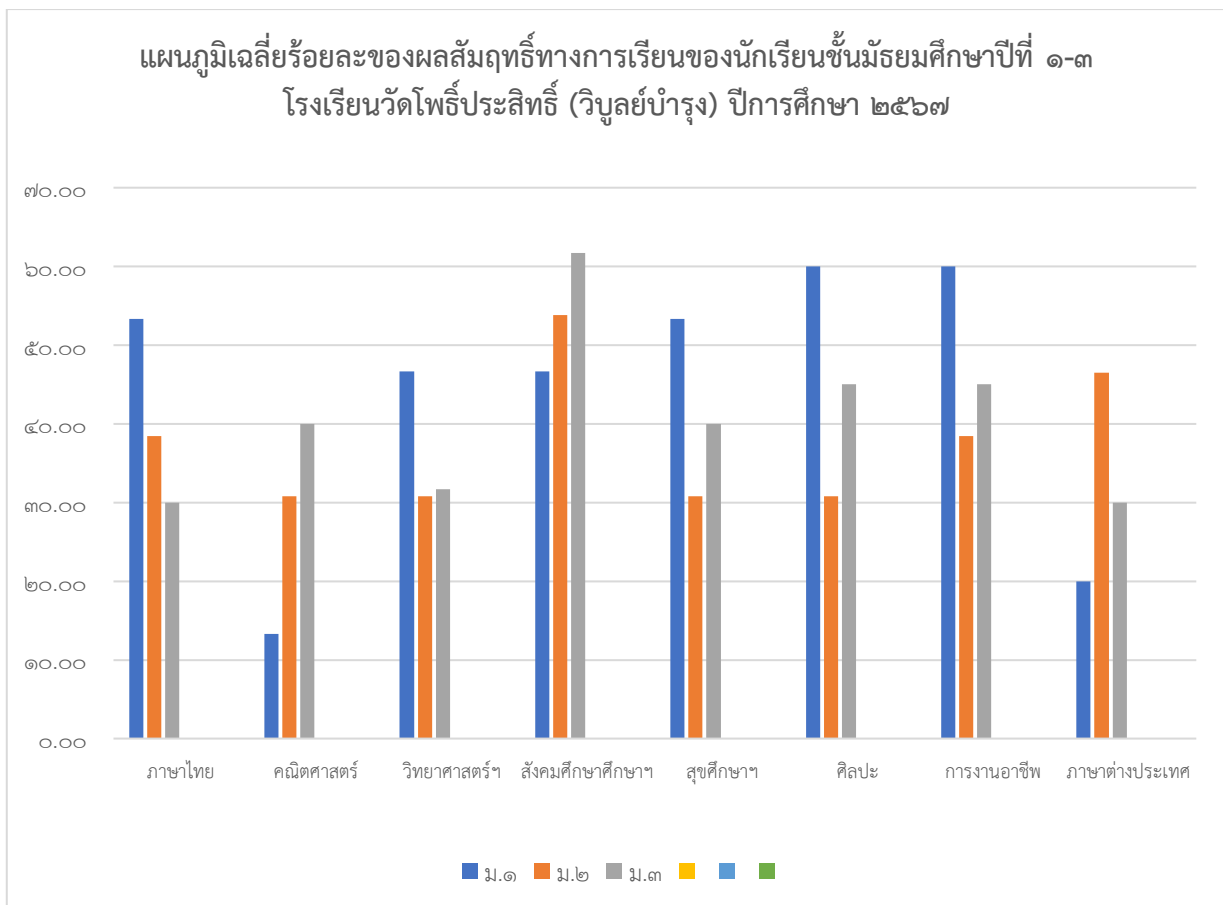
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ขึ้นไป						เฉลี่ยรวม
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๖๓.๖๔	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๖๘.๕๙	๓๕.๗๑	๖๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๕๔.๕๕	๔๖.๑๕	๘๓.๘๕	๗๒.๐๙	๓๕.๗๑	๕๐.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๐๐	๘๑.๘๒	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒	๗๑.๓๕	๕๐.๐๐	๗๔.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๗๒.๗๓	๗๖.๙๒	๖๙.๒๓	๗๗.๕๖	๕๐.๐๐	๗๔.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๖๒.๙๖	๔๒.๘๖	๗๘.๙๔
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๙๐.๙๑	๙๒.๓๑	๘๔.๖๒	๗๗.๘๔	๒๘.๕๗	๗๙.๐๔
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๗๖.๙๒	๖๘.๖๘	๕๐.๐๐	๗๖.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๖๙.๒๓	๕๓.๘๕	๗๒.๐๙	๕๐.๐๐	๖๘.๑๒
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๖๗	๗๒.๗๓	๗๘.๖๓	๖๗.๕๒	๗๒.๐๘	๔๓.๖๕	๗๐.๒๑



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

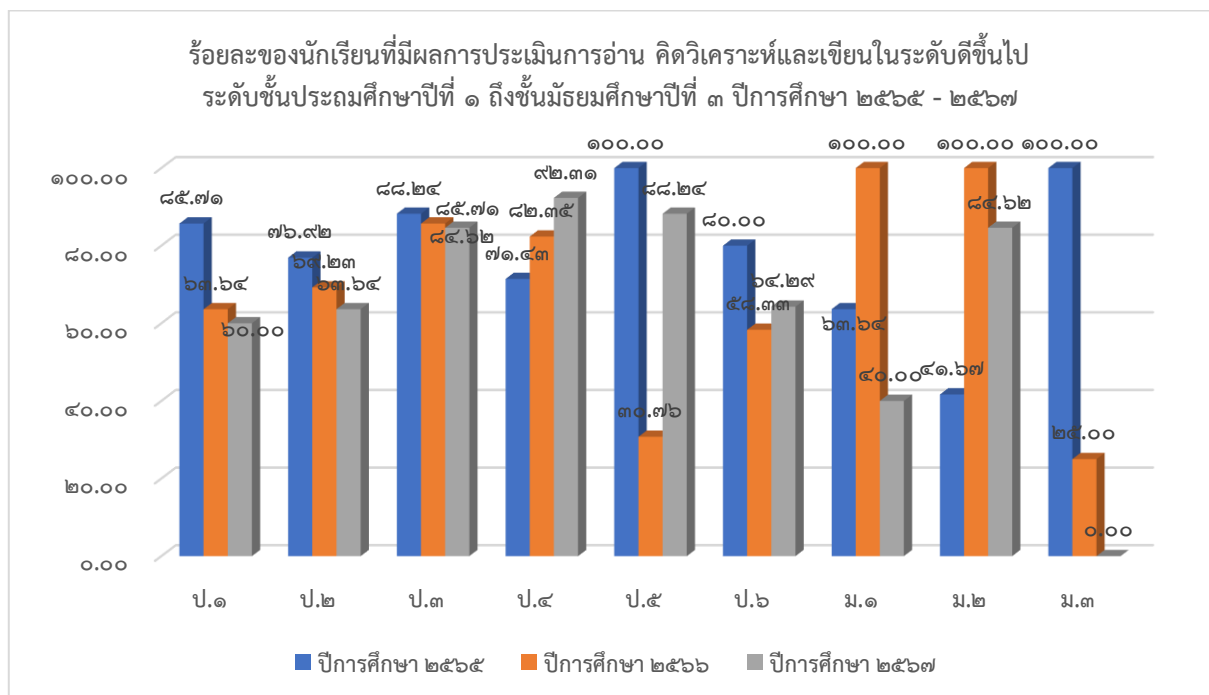
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป			เฉลี่ยรวม
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๓๘.๔๖	๓๐.๐๐	๔๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๓.๓๓	๓๐.๗๗	๔๐.๐๐	๒๘.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖.๖๗	๓๐.๗๗	๓๑.๖๗	๓๖.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๖.๖๗	๕๓.๘๔	๖๑.๖๗	๕๔.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓.๓๓	๓๐.๗๗	๔๐.๐๐	๔๑.๓๗
ศิลปะ	๖๐.๐๐	๓๐.๗๗	๔๕.๐๐	๔๕.๒๖
การงานอาชีพ	๖๐.๐๐	๓๘.๔๖	๔๕.๐๐	๔๗.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๐๐	๔๖.๔๖	๓๐.๐๐	๓๑.๘๒
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๔๔	๓๘.๓๘	๓๙.๘๒	๔๐.๘๘



๕.๒ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ระดับดี ขึ้นไปโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕	๐	๒	๑	๒	๓	๖๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๔	๒	๕	๗	๖๓.๖๔
ป.๓	๑๓	๐	๒	๘	๓	๑๑	๘๔.๖๒
ป.๔	๑๓	๐	๑	๗	๕	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๕	๑๗	๐	๒	๙	๖	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๖	๑๔	๐	๕	๗	๒	๙	๖๔.๒๙
ม.๑	๑๕	๐	๙	๕	๑	๖	๔๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๐	๒	๗	๔	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๐	๐	๑๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๑	๐	๓๗	๔๖	๒๘	๗๔	๖๖.๖๗



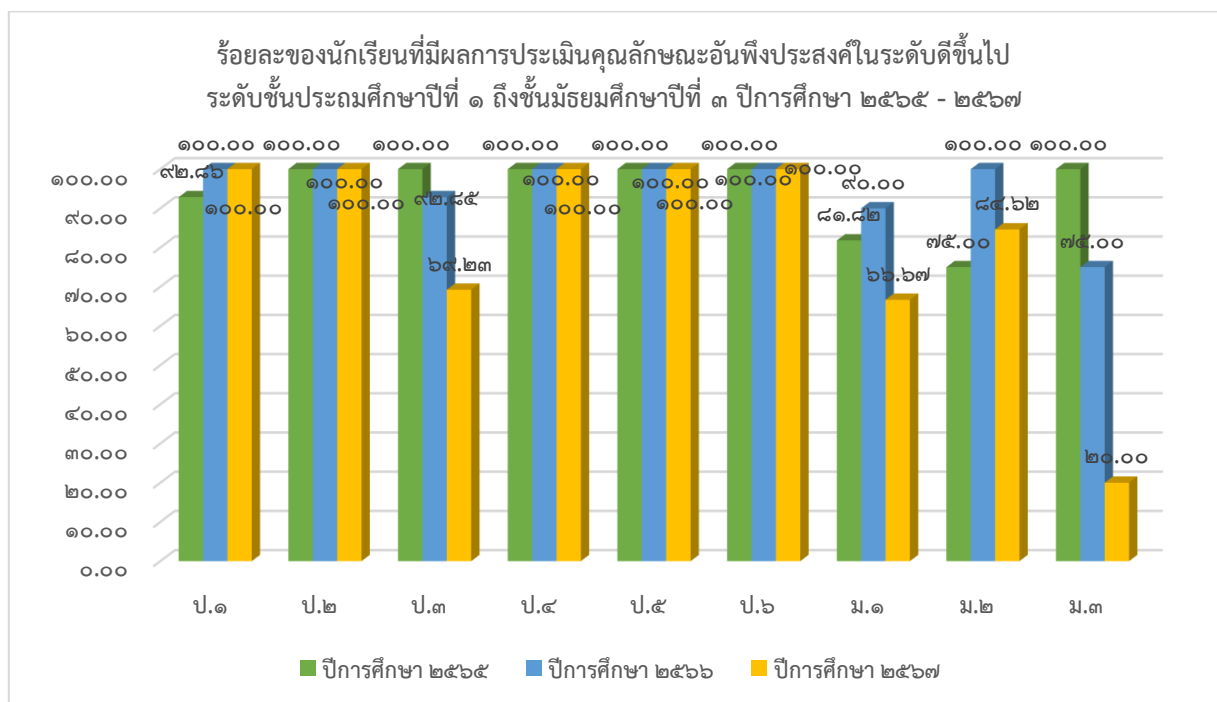
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๕.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๐	๗	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๔	๕	๔	๙	๖๙.๒๓
ป.๔	๑๓	๐	๐	๔	๗	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๑๐	๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๐	๐	๙	๕	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๕	๐	๕	๖	๔	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๒	๑๓	๐	๒	๗	๔	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๐	๒	๖	๒	๐	๒	๒๐.๐๐
รวม	๑๑๑	๒	๑๗	๕๒	๓๘	๙๒	๘๒.๘๘



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)

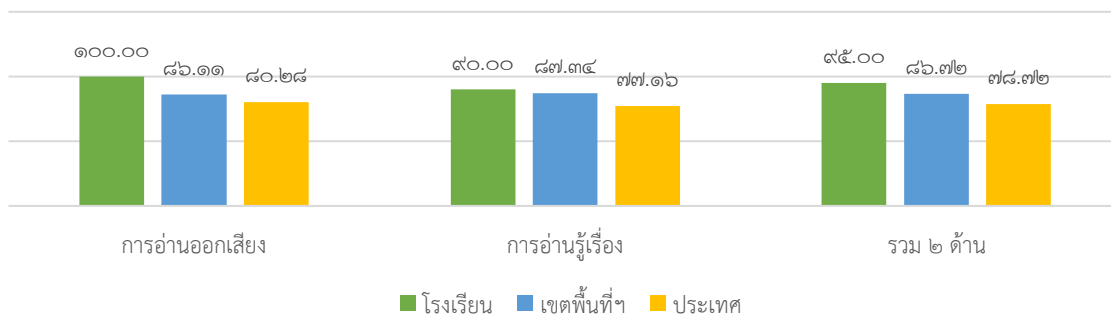
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

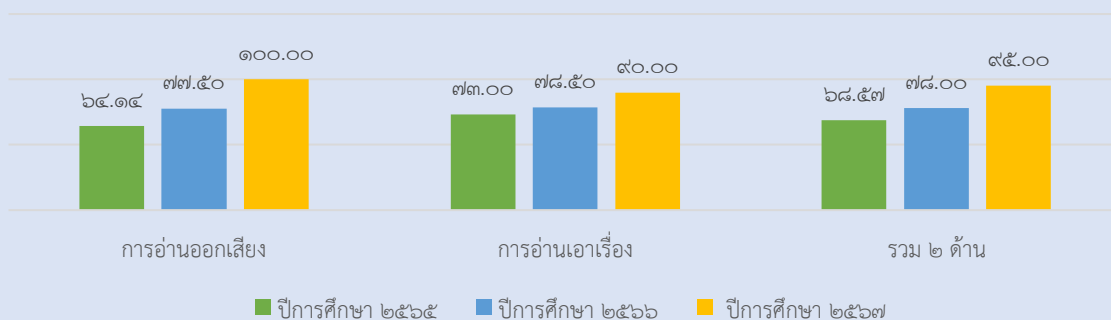
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๔.๑๔	๗๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	+๑๙.๗๒	๘๖.๑๑	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๐๐	๗๘.๕๐	๙๐.๐๐	+๑๒.๘๔	๘๗.๓๔	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๕๗	๗๘.๐๐	๙๕.๐๐	+๑๖.๒๘	๘๖.๗๒	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



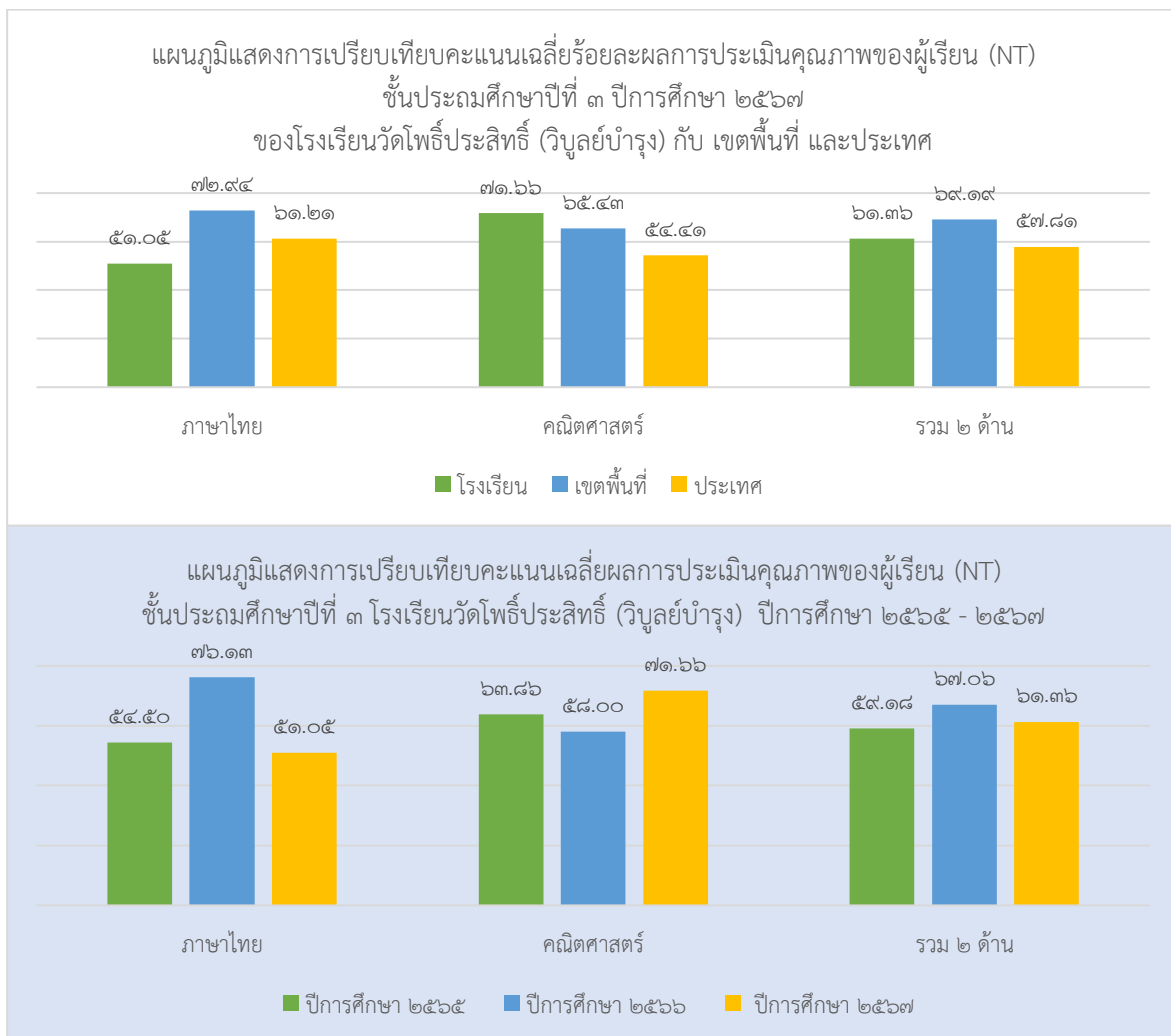
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๖.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

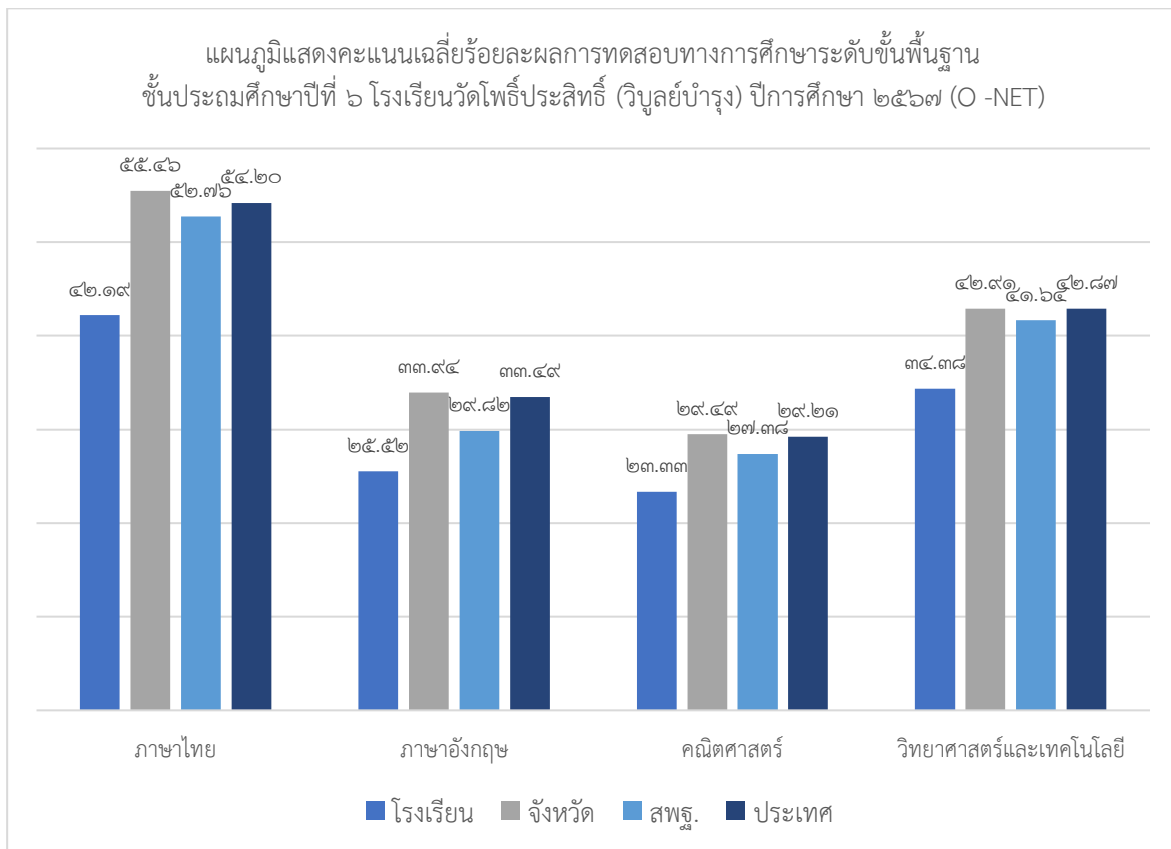
ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๕๐	๗๖.๑๓	๕๑.๐๕	-๑๐.๑๖	๗๒.๙๔	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๖๓.๘๖	๕๘.๐๐	๗๑.๖๖	+๑๗.๖๕	๖๕.๔๓	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๕๙.๑๘	๖๗.๐๖	๖๑.๓๖	+๓.๕๕	๖๙.๑๙	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



๖.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET

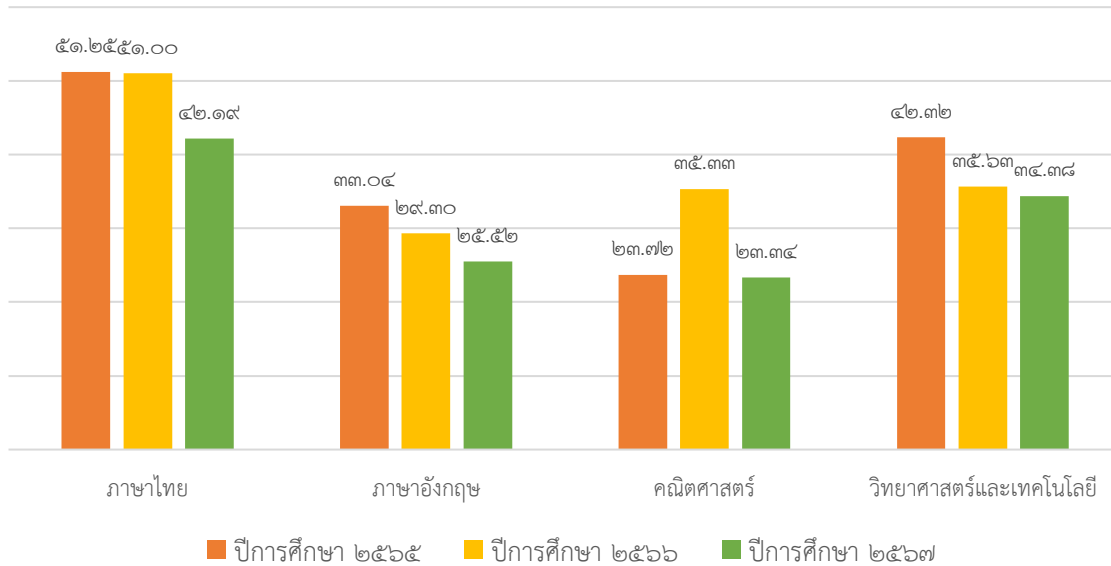
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๑.๒๕	๕๑.๐๐	๔๒.๑๙	-๑๒.๐๑	๕๕.๔๖	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๓.๐๔	๒๙.๓๐	๒๕.๕๒	-๗.๙๗	๓๓.๙๔	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๒๓.๗๒	๓๕.๓๓	๒๓.๓๔	-๕.๘๗	๒๙.๔๙	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๒.๓๒	๓๕.๖๓	๓๔.๓๘	-๘.๔๙	๔๒.๙๑	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

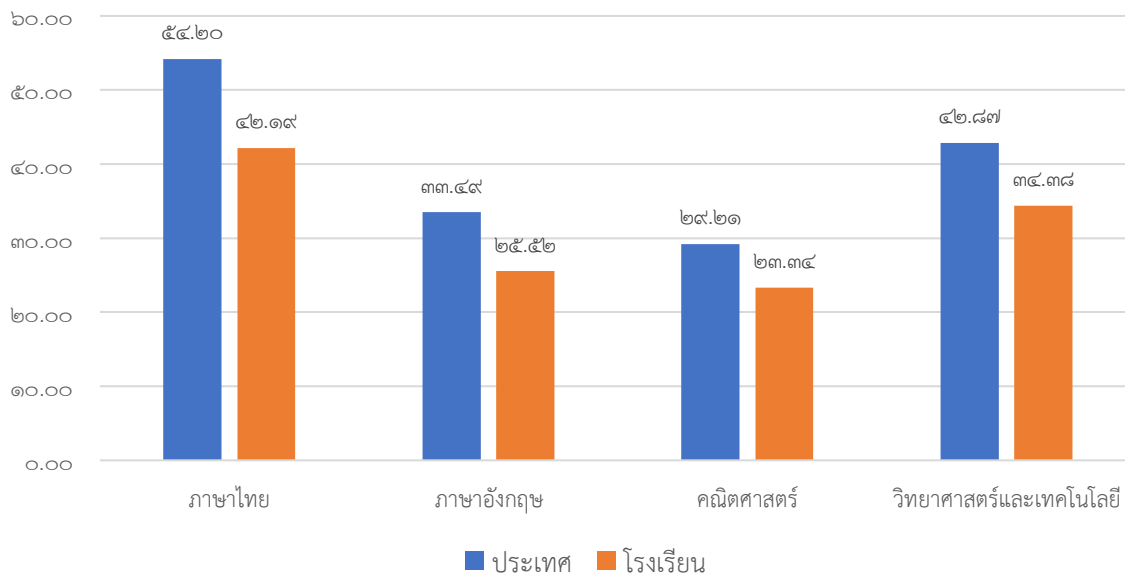


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (O-NET)



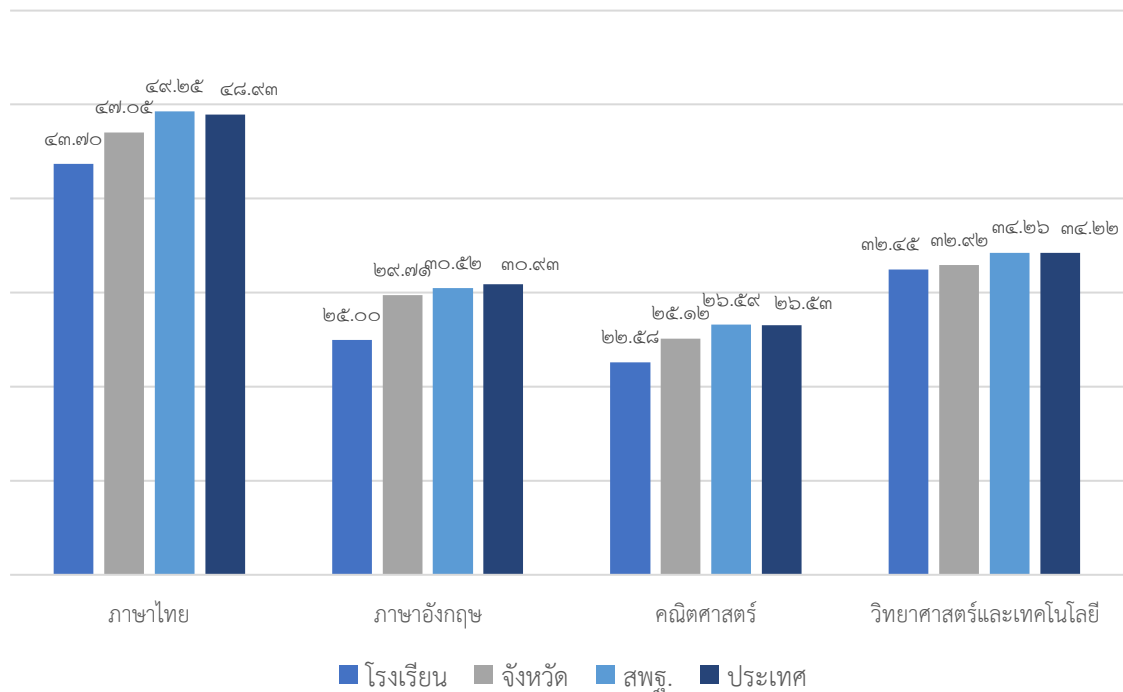
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) กับประเทศ



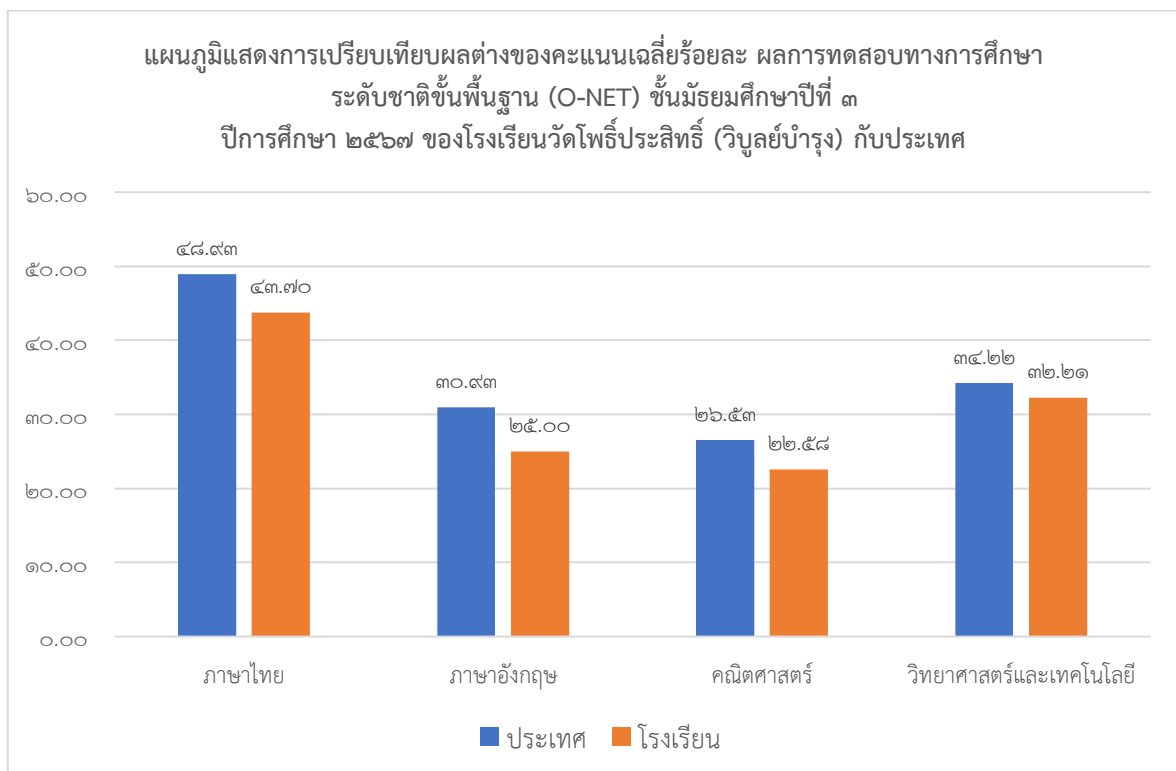
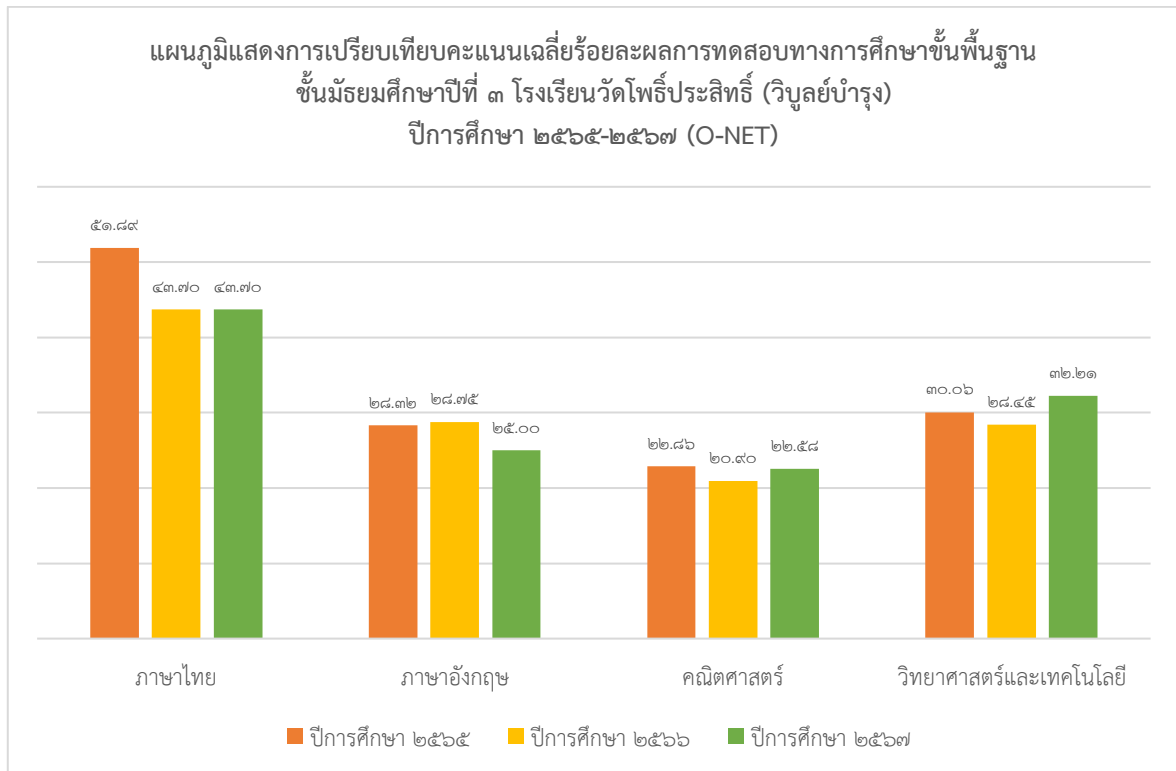
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)				ระดับสังกัด		
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)						
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๑.๘๙	๔๓.๗๐	๔๓.๗๐	-๕.๒๓	๔๗.๐๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๓๒	๒๘.๗๕	๒๕.๐๐	-๕.๙๓	๒๙.๗๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๒.๘๖	๒๐.๙๐	๒๒.๕๘	-๓.๙๕	๒๕.๑๒	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์(๙๕)	๓๐.๐๖	๒๘.๔๕	๓๒.๒๑	-๒.๐๑	๓๒.๙๒	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (O - NET)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๗.๑ ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	รางวัลระดับดีเยี่ยมโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ สุชาติ มีความสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๗.๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	รางวัลคนดี ศรี สพป.อย.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๒	นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	รางวัลคนดี ศรี สพป.อย.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๓	นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	รางวัล Best Practices ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๔	นางสาววาสนา ก้อนทอง	รางวัล Best Practices ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๕	นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	รางวัลกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจาก การใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๖	นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	รางวัลกิจกรรมผู้ใช้สื่อ OBEC Content Center	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๗	นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๘	นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	รางวัลครูชน คนคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๙	นางกรรณิการ์ มีพ่วง	รางวัลครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	รางวัลครูดีศรีมหาราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑
๑๑	นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	รางวัลครูดีศรีมหาราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาพระนครศรี อยุธยา เขต ๑

๗.๓ ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เด็กหญิงณัฏฐา หอมนาน	ป.๑	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ ๑๐๐ คะแนน	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	เด็กหญิงกัญสกุลณี กองวิสกุลณี	ป.๑	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ ๑๐๐ คะแนน	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	เด็กหญิงหัสทัยรัตน์ ทองนาค	ป.๓	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับ นานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านวิชาคณิตศาสตร์ ได้ ๑๐๐ คะแนน	เขตพื้นที่การศึกษา

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๘.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่

อาคารเรียน	จำนวน ๒ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโดมอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๘.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน ๒ ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	จำนวน ๖ ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๓ ห้องเรียน

๘.๓ จำนวนห้องเรียนพิเศษทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง

๘.๔ ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

๘.๕ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๘.๖ ห้องน้ำ จำนวน ๑๖ ห้อง

๘.๗ สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

๘.๘ สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๘.๙ สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม



แผนผังโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

Watphoprasit School



1. อาคารเรียนสีม่วง
2. อาคารเรียนสีฟ้า
3. โดมอเนกประสงค์
4. อาคารอเนกประสงค์สีส้ม
5. โรงอาหาร

6. สนาม BBL
7. สวนเกษตร
8. สนามฟุตบอล
9. สนามบาสเก็ตบอล
10. ห้องน้ำ

11. ห้องน้ำหญิง
12. ห้องน้ำชาย
13. สนามเด็กเล่น
14. บ้านนักครู

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนใหญ่ มีประชากรประมาณ ๒,๖๘๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และการรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก สภาพทางภูมิศาสตร์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีกวนข้าวทิพย์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖ รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๙.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ยึดหลักการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดโพธิ์ประสิทธิ์ และคณะครู ร่วมกันบริจาคเงิน แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางครอบครัวไปประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด บางครอบครัวหย่าร้าง จึงทำให้ต้องทิ้งลูกให้ ปู่ ย่า ตา ยาย เลี้ยงดู ตามลำพัง ทำให้เด็กนักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดความรัก ความเข้าใจ ประกอบกับการได้รับการดูแล จากปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุมาก จึงไม่สามารถสนับสนุนทางการเรียนแก่นักเรียนได้ เช่น การช่วยตรวจการบ้าน การสอน หนังสือเพิ่มเติมที่บ้าน อีกทั้งขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์ ทำให้เด็กส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านร่างกายและจิตใจ ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจในการเรียน มีปัญหาทางด้านความประพฤติ ทางกาย วาจา และใจ

๑๐. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง ดังนี้

๑๐.๑.๑ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๑.๒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๐.๒.๑ ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๒ ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน (USO NET) จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๓ ห้องสมุด ขนาด ๑,๐๙๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๕,๐๐๐ เล่ม จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๔ ห้องอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๕ ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๖ ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนพร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๒.๗ แปลงเกษตร แปลงไม้ดอกไม้ประดับ

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา ประเพณีท้องถิ่น ร้านค้า แหล่งประกอบอาชีพ

๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/หน่วยกิต		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐
- วิทยาศาสตร์	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ/การออกแบบฯ)	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
- วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
- ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
- สุขศึกษา	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- พลศึกษา	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
ศิลปะ	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
- ทัศนศิลป์	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- ดนตรีนาฏศิลป์	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
การงานอาชีพ	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
- ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- การงานอาชีพเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-assessment results of educational institutions



เรียนดี ใจมีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปช่วยกัน”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

▶ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างมีความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันในช่วงเวลาเช้า จัดหาอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นและดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ส่งเสริมการล้างมือทั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหาร มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และโรคต่างๆ ที่พบในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับมลภาวะในสังคมปัจจุบัน อุบัติเหตุ หรือภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและความปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปาก แปรงฟันช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา และแผนกทันตกรรมจากโรงพยาบาลมหาราช รวมทั้งตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองมหาราช เข้ามามีส่วนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยต่าง ๆ ของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการเล่นกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ทักทายศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหวพริบดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ รวมทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ พี่ ๆ ครูและนักเรียนในชั้นอื่นได้ ทั้งยังเด็กรู้จักการแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รู้จักการเก็บของเล่นเข้าที่ รักและรู้คุณค่าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักความกตัญญูต่อคุณพ่อ คุณแม่คุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อวันไหว้ครูวันภาษาไทย วันเข้าพรรษา และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสีตามจินตนาการเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ร้อง เล่น เต้น ตามจังหวะ ประกอบเพลง และตามความคิดสร้างสรรค์ทำให้เกิดมีอารมณ์ที่แจ่มใส ร่าเริง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน อิสระ แต่อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความเหมาะสมในสถานการณ์อันเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ทำให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และยังเป็นการปลุกฝังความกล้าแสดงออกให้กับเด็ก โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือและแนวทางในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ปลุกฝังให้มินิรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง และมีการสร้างสรรค์

ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสีการตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอเล่าผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่และเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๙๓.๓๔	๘๕.๐๐	๙๖.๖๗	+๑๑.๖๗

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนมีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ในปริมาณเหมาะสมตามช่วงวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันในช่วงเวลาเช้า จัดหาอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นและดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย ส่งเสริมการล้างมือทั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหาร มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ และโรคที่พบในปัจจุบัน จากการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับมลภาวะในสังคมปัจจุบัน อุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและความปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปาก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา และเจ้าหน้าที่จากแผนกทันตกรรมโรงพยาบาลมหาราช รวมทั้งตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอมหาราช เข้ามามีส่วนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการเล่นกีฬาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑.๖๗	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๘๔	-๔.๑๖

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีประเด็นดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ร้อง เล่น เต้น ตามจังหวะ ประกอบเพลง และตามความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดมีอารมณ์ที่แจ่มใส ร่าเริง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน อิสระ แต่มีขอบเขตที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความเหมาะสมในสถานการณ์อันเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ทำให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และยังเป็นการปลุกฝังความกล้าแสดงออกให้กับเด็ก

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๙๓.๓๔	๘๕.๐๐	๙๖.๖๗	+๑๑.๓๓

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จัก

ดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ รวมทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ครู และนักเรียนในชั้นอื่นได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รู้จักเก็บของเล่น รักและรู้คุณค่าสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักความกตัญญูต่อคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันเข้าพรรษา และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ เป็นต้น

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๙๓.๓๔	๘๕.๐๐	๙๖.๖๗	+๑๑.๓๓

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือและแนวทางในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ปลุกฝังให้มินิรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอเล่าผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖.๖๗
- ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๐.๘๔ สังเกตได้จากพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร และรู้จักรอคอยในการทำ

กิจกรรมรู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส

๔) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๖.๖๗ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

๖) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นปฐมวัย

๗) แผนพัฒนาประจำปี ๒๕๖๗

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗
◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๗ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
◆ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	- โครงการหนูน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีสุขภาพทางด้านช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๔๗ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายทุกส่วนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ลักษณะเฉพาะของช่วงวัย และประสบการณ์เดิมของเด็กการพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การพัฒนาตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบหลักสูตร จัดประสบการณ์ และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของระบบและกลไกการบริหารจัดการ โรงเรียน ส่งเสริมความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และเครือข่าย พัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เช่น ห้องเรียนที่เหมาะสม มุมหนังสือ ของเล่น อุปกรณ์เสริมพัฒนาการ เครื่องใช้ที่จำเป็น และสนามเด็กเล่น ทั้งในร่มและกลางแจ้ง พร้อมจัด ให้มีพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ เช่น พื้นที่แปร่งพื้น ห้องน้ำที่เหมาะสมกับช่วงวัย

นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ไอที และสื่อการเรียนรู้จากแหล่งธรรมชาติหรือในชุมชน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชนในยุคปัจจุบัน โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พร้อมรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทางวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก คำนึงถึงบริบทท้องถิ่นและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ในด้านบุคลากร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพในการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมดำเนินงาน ตลอดจนมีการประสานความร่วมมืออย่างเป็นระบบเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทางโรงเรียนจัดครูและพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยกำหนดครู ๑ คน ต่อ ๑ ชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของการศึกษาปฐมวัย ผลจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้ครูทุกคนในระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ตลอดจนมีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยครูมีทักษะในการสังเกต ติดตาม และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับเด็กและผู้ปกครอง

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม รวมถึงการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

นอกจากนี้ ยังมีการจัดเตรียมมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อธรรมชาติ และสื่อจากชุมชนมาเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้หลักการจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย ความเหมาะสม และความเพียงพอ โรงเรียนได้จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก เช่น อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ประจำวัน เครื่องนอน

และวัสดุอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดมุมหนังสือที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะด้านภาษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย

ในด้านสภาพแวดล้อม ได้จัดพื้นที่เรียนรู้ให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีการจัดเครื่องเล่นสนามทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีมาตรฐานความปลอดภัยสูง รวมถึงมีพื้นที่เฉพาะสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็ก เช่น พื้นที่แปร่งพื้น ล้างมือ ล้างหน้า และห้องน้ำแยกชาย-หญิง พร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขอนามัยที่ดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้หลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากการเล่นและการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน อันเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีประเด็นดังต่อไปนี้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก และการจัดสื่อต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเหมาะสมและช่วงวัยของเด็ก และจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลและรอบด้าน ในด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีระบบการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนา ตลอดจนรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องเพื่อความโปร่งใส และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์
- ๕) การประเมินพัฒนาการ
- ๖) รายงานการประชุม
- ๗) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๘) รูปภาพกิจกรรม
- ๙) เกียรติบัตรหรือหลักฐานการผ่านการอบรม

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างทางปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง สอนประจำครบชั้นในระดับอนุบาล ๒ และ ๓ - โครงการพัฒนาบุคลากร ครูรู้จักประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ได้รับ การพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงครูและนักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้พัสดุ ครุภัณฑ์ ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
ตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามเหตุผลความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อให้นักเรียน ทุกคน มีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างสมดุล ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเหมาะสมกับช่วงวัย และเท่าทันต่อบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การระบาดของโรค การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพฤติกรรมของเด็กยุคใหม่ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีอิสระทางความคิด ฝึกการใช้ทักษะชีวิต และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Approach) ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัย และสนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงให้แก่เด็ก ในการเรียนรู้และเข้าใจอัตลักษณ์ของตนเอง ในด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก เช่น การจัดมุมกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้และการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งสื่อจริง สื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ในด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โรงเรียนใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างเป็นระบบ โดยมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยผลการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประเด็นดังต่อไปนี้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัย ความเหมาะสมตามช่วงวัย และความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โดยยึดหลักการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล (Individual Child Assessment) และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงสถานการณ์ทางสังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป การดำเนินงานดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข มีประเด็นดังต่อไปนี้

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีความอิสระทางความคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีสื่อการสอนที่พอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความชอบและนำไปสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีประเด็นดังต่อไปนี้

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ บริบทของเด็กและสถานการณ์ โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อจากธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนในการใช้สื่อมากที่สุด มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนาม บริเวณโรงเรียน และทั้งยังมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพเท่าทันด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้เก็บ

รวบรวมร่องรอยและหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กจากการจัดประสบการณ์จริงในชั้นเรียน และดำเนินการประเมินพัฒนาการควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับพัฒนาการเฉพาะบุคคลของเด็กแต่ละคน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลาน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกันระหว่างโรงเรียน เด็ก และครอบครัว ทั้งหมดนี้เป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๔) บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕) ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๖) สื่อใบงานและวิดีโอประกอบการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นร้อยละ ๘๗ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการหนุนน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีสุขภาพทางด้านช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๔๗ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายทุกส่วนได้ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนทุกคนได้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	- โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเงินรายได้สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามเหตุผลความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อให้นักเรียนทุกคน มีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน และอาคารประกอบ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงครูและนักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน มีทักษะการแก้ไขปัญหาและทักษะกระบวนการทำงาน มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ แสดงออกด้วยการยิ้มไหว้ทักทายและให้เกียรติกัน ถ่ายทอดความเป็นอยู่อย่าง และมีสุขภาพจิตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MACRO model เป็นการสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ความสนใจหรือความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ว่าต้องการเรียนรู้อะไร โดยจะต้องเข้าใจธรรมชาติและเคารพในความแตกต่างของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ครูผู้สอนเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นผู้สนับสนุนจัดกิจกรรม จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก จะอยู่ภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ MACRO model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมบทบาทสมมติ, กิจกรรมการสำรวจทดลอง, การเล่านิทาน, การประกอบอาหาร Cooking, Project Approach และอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นทักษะการดำรงชีวิตที่บุคคลพึงมีตลอดชีพเพื่อเตรียมพร้อมกับการเผชิญความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ภายใต้ความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงที่คาดไม่ถึงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดคิดขั้นสูง บูรณาการทั้งด้านศาสตร์ต่าง ๆ และบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนและชีวิตจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยได้นำนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)” โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ โครงการ และกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง มีการประเมิน

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน นักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกเดือน มีการส่งเสริมด้านการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็น ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร โดยมีกิจกรรม คิดเลขเร็ว สูตรคูณพาเพลิน โครงการคณิตศาสตร์ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ มีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบอย่างถูกต้องและมีวิจารณ์ญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกัน อย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในการฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการ มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ มีการทดลองการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามวัตถุประสงค์และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ โดยมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการอบรม แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและงานอาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สภฐ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง เช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือนเป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียน กิจกรรมการติemann โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬาสี ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.RE) เพื่อต่อต้านการใช้อาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรง และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สรุปผล ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ความสามารถในการอ่าน	๘๑.๗๙	๘๔.๙๕	๘๐.๒๕	๘๐.๐๐	๗๘.๖๐	-๑.๔๐
ความสามารถในการเขียน	๘๑.๗๙	๘๓.๓๐	๘๐.๒๕	๘๐.๐๐	๗๘.๗๑	-๑.๒๙
ความสามารถในการสื่อสาร	๘๑.๗๙	๙๔.๔๑	๘๗.๖๘	๘๐.๐๐	๘๓.๒๓	+๓.๒๓
ความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๑.๗๙	๘๑.๑๘	๗๓.๖๘	๘๐.๐๐	๗๙.๕๗	-๐.๔๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๗๙	๘๕.๙๖	๘๐.๕๖	๘๐.๐๐	๘๐.๐๓	+๐.๐๓

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมในวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (การประกวดคัดลายมือ, การแต่งกลอน, การเขียนเรียงความ) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๒.๓๔	๘๔.๓๕	๗๖.๖๔	๘๐.๐๐	๗๕.๙๗	-๔.๐๓
๒. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๒.๓๔	๙๑.๙๗	๘๓.๖๐	๘๐.๐๐	๘๔.๔๘	+๔.๔๘
๓. ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๒.๓๔	๙๑.๑๗	๘๕.๖๒	๘๐.๐๐	๘๒.๒๓	+๒.๒๓
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๒.๓๔	๙๐.๙๙	๘๓.๖๐	๘๐.๐๐	๗๗.๙๙	-๒.๐๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๓๔	๘๙.๖๒	๘๒.๓๖	๘๐.๐๐	๘๐.๑๗	+๐.๑๗

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในหลาย ๆ วิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนต้องวิเคราะห์ผลที่ได้จากการทดลองและสามารถอภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับระหว่างกลุ่มในห้องเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนโดยการใช้กิจกรรมโครงงาน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของชำร่วย, การประดิษฐ์ของใช้), กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมดอกไม้ประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๔๓	๘๗.๙๐	๘๗.๒๓	๘๐.๐๐	๘๑.๒๒	+๑.๒๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๔๓	๘๗.๙๐	๘๗.๒๓	๘๐.๐๐	๘๑.๒๒	+๑.๒๒

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมดอกไม้ประดิษฐ์ กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ได้แก่ โคมไฟจากกะลามะพร้าว กระปุกออมสินจากขวดน้ำพลาสติก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๙๒.๗๙	๘๐.๐๐	๘๓.๖๔	+๓.๖๔
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๙๒.๗๙	๘๐.๐๐	๘๓.๖๔	+๓.๖๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๙๒.๗๙	๘๐.๐๐	๘๓.๖๔	+๓.๖๔

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป็น รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้หลายช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group และเรียนรู้ ใช้โปรแกรมการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๔๓	๘๑.๙๔	๘๓.๕๒	๘๐.๐๐	๗๒.๒๖	-๗.๗๔
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับชาติ						
๒.๑ RT ป.๑	๗๕.๐๐	๖๘.๕๗	๗๘.๐๐	๗๕.๐๐	๙๕.๐๐	+๒๐.๐๐
๒.๒ NT ป.๓	๖๑.๐๙	๕๙.๑๘	๖๗.๐๖	๖๒.๐๐	๖๑.๓๖	-๐.๖๔
๒.๓ O - NET ป.๖	๓๓.๒๔	๓๗.๕๘	๓๗.๘๒	๓๗.๐๐	๓๑.๓๖	-๕.๖๔
๒.๔ O - NET ม.๓	๓๓.๘๘	๓๓.๒๘	๓๐.๔๕	๓๓.๐๐	๓๐.๘๗	-๒.๑๓
รวมค่าเฉลี่ย/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๗๓	๕๖.๑๑	๕๙.๓๗	๕๗.๔๐	๕๘.๑๗	+๐.๗๗

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการ สอนและการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๖ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๙๖	๙๔.๑๑	๘๘.๒๔	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	+๓.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๙๖	๙๔.๑๑	๘๘.๒๔	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	+๓.๐๐

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๓.๔๘	๘๖.๙๘	๘๗.๗๘	๘๐.๐๐	๘๑.๗๑	+๑.๗๑

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันสำคัญทางศาสนา, วันแม่, วันขึ้นปีใหม่, วันเฉลิมพระชนมพรรษา) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีพุทธ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสวนมนต์สร้อยพระอาทิตย์ทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (รักการอ่าน, ศิลปสร้างสรรค์, ภาษาพาสุนัข) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๗๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๓.๔๘	๙๓.๗๐	๙๗.๒๒	๘๐.๐๐	๘๖.๑๑	+๖.๑๑

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกายด้วยเสื้อ ดอกโสน ทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (กวนข้าวทิพย์) และประเพณีไทย (ลอยกระทง, วันขึ้นปีใหม่) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕.๖๕	๘๙.๗๖	๙๗.๒๒	๘๐.๐๐	๙๐.๕๖	+๑๐.๕๖

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. สุขภาวะทางร่างกาย	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๙๖.๑๑	๘๐.๐๐	๘๗.๕๙	+๗.๕๙
๒. สุขภาวะทางจิตสังคม	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๙๖.๑๑	๘๐.๐๐	๘๗.๕๙	+๗.๕๙
รวมค่าเฉลี่ย	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๙๖.๑๑	๘๐.๐๐	๘๗.๕๙	+๗.๕๙

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในทุก ๆ วัน กิจกรรมร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพ) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT๑)
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรท้องถิ่นและความเป็นอยู่ชามใช้ในการสอน และมีคู่มือวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนมีผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๘.๒๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๙.๒๒ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐.๑๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๓.๒๕ มีความรู้ความเข้าใจและใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๗๐.๐๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๘๕ และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๙.๖๙ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่ติดสารเสพติด - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๗๕ มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ใช้เป็นพื้นฐานศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ และนักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๕ มีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า - ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมองด้วยแนวทางกุญแจ ๕ ดอก และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ (BBL) - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะที่ถูกต้องในเรื่อง การดูแลตนเองและครอบครัว ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ และนักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๘ สุขภาวะอนามัยที่ดี ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	- โรงเรียนดีวิถีพุทธ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนสุจริต นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม และนักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - อาหารกลางวัน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัยมีสารอาหารครบทุกหมู่ ทุกวัน และนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เผยแพร่ข้อมูลด้าน

การจัดการเรียนการสอนและการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊ก และเพจของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยส่งเสริมกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ มีการรายงานสภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรนั้น มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงาน

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้าน วิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอนการประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุน ทั้งทางด้านทุน ทรัพย์และเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและนอกเหนือเวลาราชการ ในการศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการอบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ภายในห้องเรียนมีการจัดบริเวณตกแต่งห้องให้สวยงามด้วยสื่อการเรียนรู้ป้ายความรู้ต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสม โดยมีการทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และพื้นที่ส่วนกลางที่จะมีการอยู่ร่วมกันและมีพื้นที่สัมผัส และได้จัดเตรียมอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมีสบู่ล้างมือที่เพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ มีการติดตั้ง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน
- ๓) รายงานการนิเทศภายใน
- ๔) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๕) บันทึกการประชุมของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
- ๖) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
- ๗) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๘) โครงสร้างการบริหารและการจัดการ
- ๙) หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรท้องถิ่นและความเป็นอยู่ยามาใช้ในการสอน และมีคู่มือวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีข้อมูลการรายงานประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และผู้เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจและเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ - พัฒนาบุคลากร ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประสบการณ์ให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๕ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแก้ปัญหา การสังเกต สำรวจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๕ มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในความเป็นไทย จากการเรียนรู้ที่มีความสุข - โครงการจัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์ สิ่งแวดล้อม นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจในสภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามเหตุผลและความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้นักเรียน ทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล

มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) กลุ่ม PLC
- ๖) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรท้องถิ่นและความเป็นอยู่ยามาใช้ในการสอน และมีคู่มือวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๕ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะในการแก้ปัญหา การสังเกต สำรวจหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนร้อยละ ๘๖.๓๕ มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในความเป็นไทย จากการเรียนรู้มีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- นิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ คุณลักษณะของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ คุณภาพชีวิตของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ - พัฒนาบุคลากร ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประเมินการให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

Summary of the self-assessment results of educational institutions Guidelines for developing quality to be raised to a higher level



"การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต"

เรียนดี มีความสุข
ภายใต้การทำงาน
"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๘๕	๙๒.๗๑	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	๘๐.๘๔	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	๙๖.๖๗	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับวัย สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย ความปลอดภัยและรู้เท่าทันต่อสถานะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กมีสติปัญญาที่สมวัย เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ ปัญหาจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยช่วงวัยของเด็ก
๓. การพัฒนา ปู่ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือหลังการไอจาม
๔. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นและสอดคล้องกับหลักพัฒนาการของเด็กเพื่อเป็นการตอบสนองต่อธรรมชาติ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมการสอนได้สอดคล้องกับสถานการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยครบถ้วนมากขึ้น
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การผลิตสื่อการสอน และการเข้าใจเนื้อหาการสอน โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูรู้และเข้าใจเนื้อหา เทคนิควิธีสอน ที่ทันสมัยและเหมาะสมทำให้สามารถนำมาถ่ายทอดให้เด็กได้เรียนรู้ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๒๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๕	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๓	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	๘๐.๑๗	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	๘๒.๒๒	บรรลุเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๖๔	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๗๒.๒๖	ไม่บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๔๙	ดีเลิศ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๘๑.๗๑	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๑๑	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๕๖	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๘๗.๕๙	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมิน

การอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพ กฎ กติกา ระเบียบ ของสังคม เป็นต้น

๔. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๖. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ **จุดควรพัฒนา**

๑. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

๓. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๔. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนาในด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียน คละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๑. โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
๑๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๑๔. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
๑๕. โครงการโรงเรียนสีขาว

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงานยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)

๓. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๔. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๗. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๙. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑๐. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ และได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดหาครูสอนให้ครบตามวิชาเอก

๒. การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๔. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี ให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๕. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ พัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

แผนที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการบริหารจัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. โครงการบริหารจัดการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
๖. โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
๖. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
๘. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

๑. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น
๓. พัฒนาการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระวิชา
๔. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๕. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๖. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้ มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๗. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม
๓. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. โครงการส่งเสริมการออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)
๕. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
๖. โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
๗. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาบุคลากร
๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๐. โครงการโรงเรียนสีขาว
๑๑. โครงการโรงเรียนสุจริต

ภาคผนวก

Appendix



ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความเห็นชอบจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพรชัย สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายทองดี พุทธะศิริ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นายพรชัย สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. /คณะ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายพรชัย สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางสาววาสนา ก้อนทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกนกวรรณ เพ็ชรวิจิตร	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นายอรุณรัศมี พาลีเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวน้ำเพชร รอดกำเนิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางกรรณิการ์ มีพวง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๑ นายกิตติศักดิ์ มีพวง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๑๒ นายจกฤช ฤทธิสาร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๔. การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
 ๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ นายพรชัย สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาววาสนา ก้อนทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



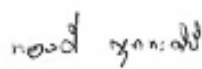
(ลงชื่อ)

(นายพรชัย สมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายทองดี พุทนะศิริ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



(นายพรชัย สมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้ง ภายในและภายนอกของการศึกษาทุกระดับ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การ ส่วนต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

(นายพรชัย สมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การกำหนดเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ ๘๕
๗) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๘) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕) เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ ๘๕
๗) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กมีความสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๗) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	ร้อยละ ๘๕
๘) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) มีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) มีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๑.๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐
๒.๓) มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐
๒.๔) มีความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ภาคผนวก ข

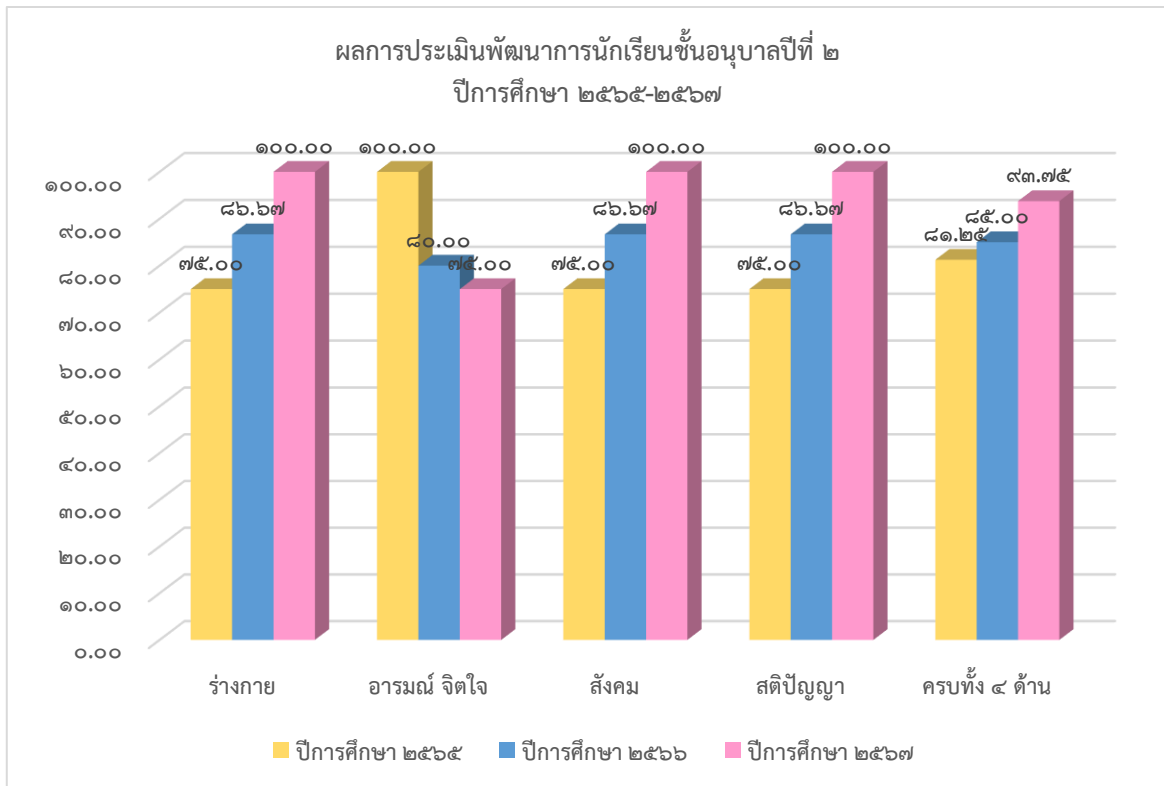
ภาคผนวก ข

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ระดับดี ขึ้นไป
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

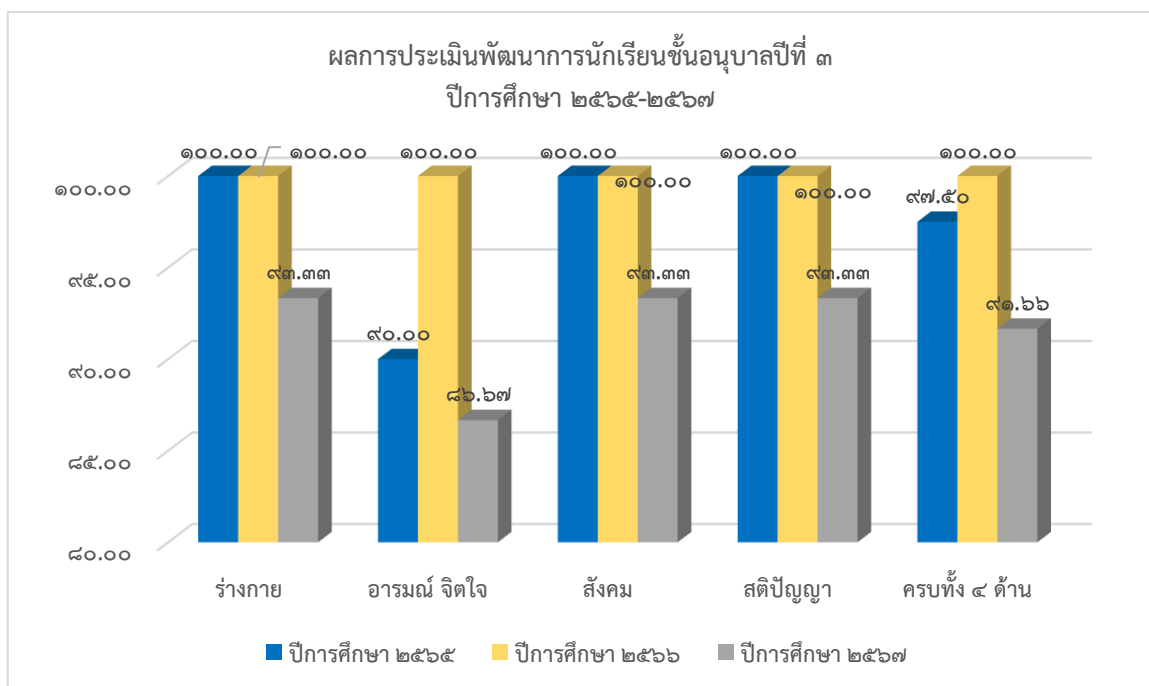
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล

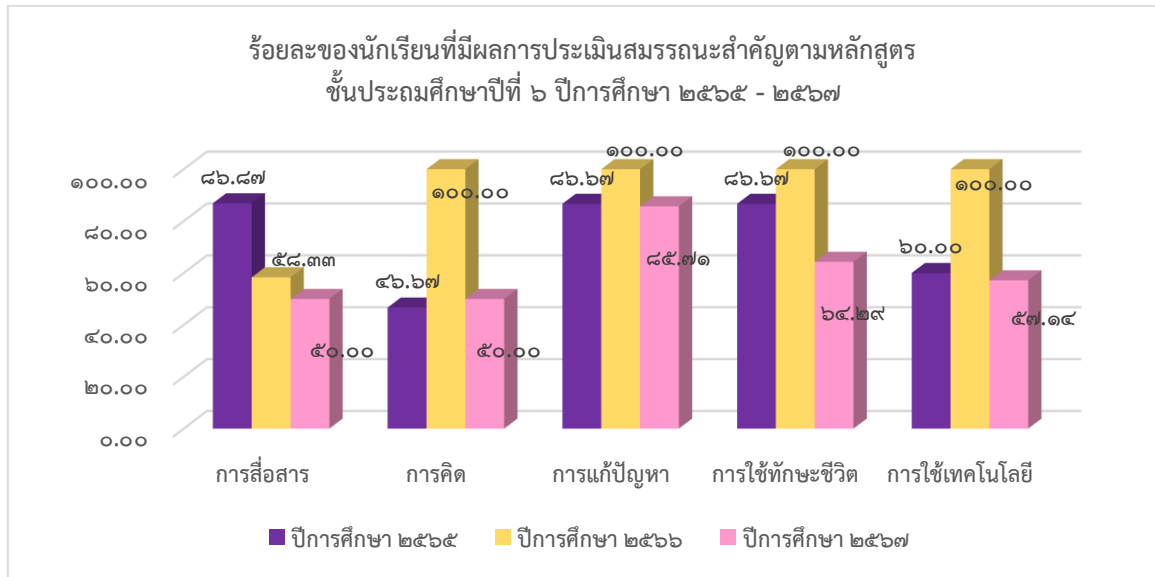


ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

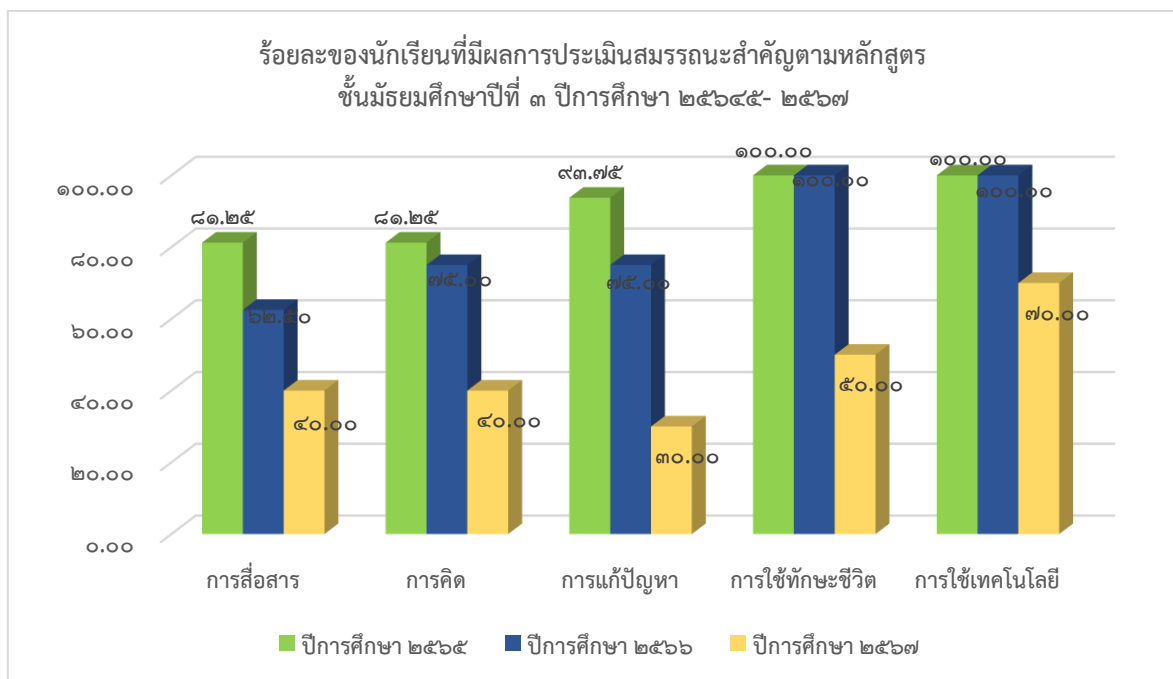


ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑.๑ โครงการในกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน ๒๔ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๒ โครงการในกลุ่มงานบริหารงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๓ โครงการในกลุ่มงานบริหารบุคคล จำนวน ๓ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๔ โครงการในกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน ๖ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	บริหารวิชาการ		
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ครูวาสนา
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูปิยาภรณ์
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระ และนักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๖ ๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศและจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ครูธนาภรณ์
๔	เปิดโลกมหกรรมวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนทุกช่วงชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าร่วมโครงการเปิดโลกมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกช่วงชั้นทุกกลุ่มสาระมีผลงาน	ครูพิกุลไพร

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ที่แสดงถึงศักยภาพของงานที่ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๕	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๒๕ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๒ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ครูพิกุลไพร
๖	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐.๑๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ครูวันเพ็ญ
๗	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๕ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าร้อยละ ๖๕ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๑	ครูธนาภรณ์
๘	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูอังฉรา
๙	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	ครูศิริรัตน์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๙.๖๙ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่ติดยาเสพติด	ครูกิตติศักดิ์
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียนมีความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ และใช้เป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๕ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๕	ครูอรุณรัศมี
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ	ครู กนกวรรณ
๑๓	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด ๓D	๑. โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานตามที่ สพฐ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า	ครูน้ำเพชร
๑๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เรียนรวม	๑. นักเรียนพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ	ครูน้ำเพชร

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาพิเศษ	
๑๕	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ข้อมูลการรายงานประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจและเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗	ครูธนาภรณ์
๑๖	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๗๕ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแก้ปัญหา การสังเกต สำรวจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๕ มีจิตสำนึก รักและภูมิใจในความเป็นไทย จากการเรียนรู้มีความสุข	ครูอรุณรัศมี
๑๗	เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.๑ – ป.๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.๔ – ป.๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ – ม.๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูศิริรัตน์
๑๘	ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมองด้วยแนวทางกลยุทธ์ ๕ ดอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูพิกุลไพร
๑๙	โรงเรียนดีวิถีพุทธ	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูจกกฤษ

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒๐	โรงเรียนสุจริต	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความใจ และมีความตระหนักในเรื่องความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูอัจฉรา
๒๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ครูกิตติศักดิ์
๒๒	แนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตด้านการเรียน และด้านอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะในการประกอบอาชีพหรือเลือกศึกษาต่อตามศักยภาพ	ครูวันเพ็ญ
๒๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่ถูกต้องในเรื่องการดูแลตนเอง และครอบครัว ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๒๘ สุขภาวะอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ครูปิยาภรณ์
๒๔	โรงเรียนสีขาว	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนไม่ติดยาเสพติด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และสามารถร่วมเป็นกำลังของสังคม ประเทศชาติ ในการต่อต้านยาเสพติด	ครูอัจฉรา
บริหารงบประมาณ			
๑	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงิน	๑. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับชั้น	ครูกรรณิการ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ในการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาเงินรายได้สถานศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ๒. โรงเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามเหตุผลและความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา	ครูกรรณิการ์
๓	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ครูกรรณิการ์
บริหารบุคคล			
๑	พัฒนาบุคลากร	๑. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประสพการณ์ให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครู กนกวรรณ
๒	นิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. คุณลักษณะของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ๓. คุณภาพชีวิตของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐	ครูจกฤช
๓	จ้างเหมาบริการภารโรง	๑. อาคารเรียน สนาม บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๘๒	ครูวันเพ็ญ
บริหารทั่วไป			
๑	หุ่นน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี	๑. นักเรียนชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีระดับมีสุขภาพทางด้านช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง ๒. นักเรียนชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๘๙.๔๗ รู้จักรักษาความสะอาดช่องปากร่างกาย	ครูปิยาภรณ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒	บัณฑิตน้อย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ครูวาสนา
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ครูวาสนา
๔	ส่งเสริมประชาธิปไตยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความกล้าแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ครูน้ำเพชร
๕	จัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์	๑. นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ครู ชุมชน มีความพึงพอใจในสภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	ครูกิตติศักดิ์
๖	อาหารกลางวัน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัย มีสารอาหารครบทุกหมู่ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามวัย	ครูจ๊กกฤษ

ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1014310281		ชื่อโรงเรียน : วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : นนทบุรี		จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา		
สังกัดย่อย : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : พระนครศรีอยุธยา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	86.11	82.21	81.55	80.02	80.28	
	S.D.	0.00	21.60	23.55	23.03	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	87.34	81.17	80.07	77.01	77.16	
	S.D.	14.14	16.37	17.71	17.15	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.00	86.72	81.69	80.81	78.51	78.72	
	S.D.	7.07	17.55	18.81	18.38	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

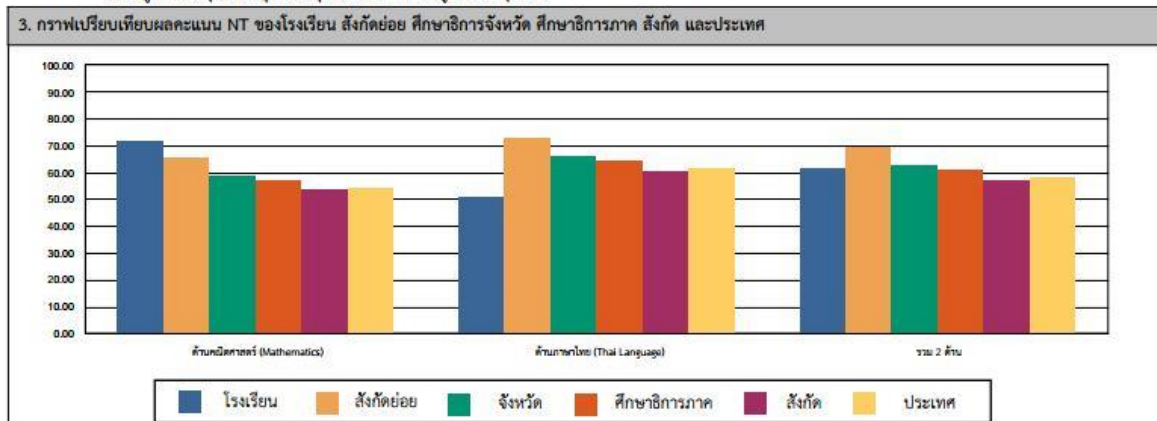
ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1014310281		ชื่อโรงเรียน : วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : มหาสาร		จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา			
สังกัดย่อย : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : พระนครศรีอยุธยา			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=175)	(N=383)	(N=1,399)	(N=25,815)	(N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.66	65.43	58.92	57.22	53.45	54.41
	S.D.	16.52	24.71	22.92	22.46	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.05	72.94	66.10	64.47	60.34	61.21
	S.D.	15.79	24.37	22.09	21.46	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.36	69.19	62.51	60.84	56.90	57.81
	S.D.	15.45	22.40	20.67	20.28	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	66.66	2	22.22	1	11.11	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	22.22	3	33.33	4	44.44	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	33.33	5	55.55	1	11.11	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010199

ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	33.00	9.19	42.19	14.43	1.76	15.54	60.00	13.75	69.50	12.00	6.25	20.50	35.75	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,899	42.88	11.75	54.63	14.34	3.67	16.69	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.00	55.75	53.00
จังหวัด	7,864	43.56	11.90	55.46	14.57	3.77	17.02	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	56.75	53.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12			25.52			8.64			46.88			15.63	26.56	15.63*
ขนาดโรงเรียน	229,972			27.96			11.78			100.00			0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,895			31.31			15.08			100.00			3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,858			33.94			18.07			100.00			3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184			29.82			14.47			100.00			0.00	28.13	25.00
ภาค	129,981			34.28			18.75			100.00			0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402			33.49			18.36			100.00			0.00	28.13	25.00

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12			23.34			8.56			39.00			13.00	23.06	26.00
ขนาดโรงเรียน	229,892			25.75			14.61			100.00			0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,895			27.16			16.31			100.00			0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,857			29.49			19.40			100.00			0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124			27.38			16.70			100.00			0.00	26.00	19.50
ภาค	129,953			29.47			18.39			100.00			0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281			29.21			18.44			100.00			0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12			34.38			12.63			57.50			15.00	32.50	30.00*
ขนาดโรงเรียน	229,968			40.36			14.84			100.00			0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	5,895			41.84			15.45			100.00			0.00	40.00	37.50
จังหวัด	7,858			42.91			16.27			100.00			0.00	42.50	37.50
สังกัด	394,188			41.64			15.85			100.00			0.00	40.00	37.50
ภาค	129,978			43.00			16.22			100.00			0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375			42.87			16.37			100.00			0.00	42.50	37.50

ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1014010199 ชื่อโรงเรียน วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	31.99	11.71	43.70	6.66	7.65	13.41	40.51	18.75	58.67	21.63	1.00	22.63	48.20	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	4,325	31.80	13.48	45.29	9.89	7.15	14.69	61.55	29.00	87.30	0.00	0.00	4.72	46.12	20.65
จังหวัด	5,839	32.91	14.14	47.05	10.44	7.16	15.33	65.28	29.00	92.16	0.00	0.00	4.72	47.70	19.27*
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	106,049	34.39	14.89	49.28	10.77	6.86	15.37	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	50.07	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	25.00	3.61	31.25	21.88	23.44	21.88
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,324	27.54	9.89	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	5,835	29.71	13.30	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	105,727	31.02	14.18	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	22.58	6.98	31.00	9.50	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,312	23.23	10.11	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	5,824	25.12	13.41	100.00	0.00	23.75	23.75
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	105,770	26.20	14.21	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	32.21	7.44	47.25	24.75	30.50	-
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	4,323	31.60	9.84	82.25	6.75	30.75	31.50
จังหวัด	5,835	32.92	10.73	87.75	6.75	31.50	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	105,795	33.97	11.18	96.00	0.00	32.75	28.75
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์(วิบูลย์บำรุง)